

Unimos Talento con Oportunidad

Juventud & Liderazgo 2018



aipc pandora

Becas de educación internacional y voluntariado para jóvenes excelentes con oportunidades reducidas



Con el apoyo de:



En colaboración con:



AIPC PANDORA, EXCELENCIA EN EDUCACIÓN NO FORMAL INTERNACIONAL E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Los jóvenes con talento, pero en situación socio-económica desfavorecida se pierden en España por falta de apoyo. Esto crea frustración personal y es un gran lastre y una pérdida inestimable no sólo para sus familias, sino también para su entorno, que se queda sin líderes válidos, así como para el conjunto de la sociedad.

En nuestro país, a día de hoy, al no prestar atención y cuidar a todos nuestros jóvenes con potencial, nos debilitamos y desaprovechamos la capacidad de innovación y mejora en todos los campos producto de su talento, que no germina o florece en otras tierras.

Los programas de excelencia educativa tradicionalmente se limitan a esferas sociales elitistas, mientras que los de igualdad de oportunidades quedan habitualmente reducidos a niveles básicos de formación. En AIPC Pandora llevamos ya tres años desarrollando programas que unen talento con oportunidad y que aseguran que jóvenes con pocas oportunidades pero con motivación y altas capacidades pueden acceder a itinerarios educativos de calidad.

Hace tres años pusimos en marcha el [Programa Juventud&Liderazgo](#), que ofrece oportunidades de educación internacional en los programas de AIPC Pandora para jóvenes con talento y pocas oportunidades, cuyos resultados para el año 2018 describimos en este informe. El programa se desarrolla gracias a un **triple partenariado** entre AIPC Pandora, **las ONG** de donde provienen los jóvenes¹ y las **organizaciones financiadoras del Programa**². Además, en el desarrollo de esta línea, este año hemos puesto en marcha también el programa [Oportunidad al Talento](#), que además de las experiencias internacionales, ofrece un itinerario educativo de apoyo durante el curso escolar, a un grupo piloto de 20 jóvenes del perfil descrito.

Estos programas tienen un triple impacto de oportunidad que describimos de la siguiente manera:

1. En los jóvenes, que desarrollarán un futuro personal, académico y profesional de éxito.
2. En sus comunidades locales, para las que serán ejemplos a seguir de superación, éxito profesional y personal y compromiso social. Se estima que cada joven formado y empoderado de este modo impacta inmediatamente al menos en seis personas próximas (padres/madres, hermanos/as, amigos/as y otros familiares).
3. En los niveles de inclusión de la sociedad madrileña y española, ya que la formación integral y el acompañamiento grupal e individual que estos/as jóvenes reciben llevará a otro modelo de liderazgo, que es el que necesita la sociedad hoy día para dar respuesta a sus grandes

¹ El programa Juventud&Liderazgo se hace posible gracias al partenariado con las ONG de donde provienen los jóvenes que en este año 2018 han sido Fundación Tomillo, Fundación Secretariado Gitano, Asociación Norte Joven, Centro de Formación Padre Piquer, DG de Familia y el Menor de la Comunidad de Madrid y Ayuntamiento de Torrelodones. Además, AIPC Pandora ha seleccionado a 2 jóvenes excelentes a través de su comunidad.

² El programa ha sido mayormente financiado por Ford Fund, Fundación Verón, Ayuntamiento de Torrelodones, Fundación Tomillo y DG de Familia y el Menor CAM y el programa de Socios de AIPC Pandora.

retos, basado en la igualdad de oportunidades, la excelencia educativa y el compromiso en la creación de una sociedad más justa, sostenible, igualitaria, con enfoque de ciudadanía global y en paz.

Cada año unos 30 jóvenes entre 15 y 25 años con talento, pero pocas oportunidades al encontrarse en situación socio-económica y cultural desfavorecida o en riesgo de exclusión social acceden a esta educación experiencial internacional en ciudadanía global gracias al programa de becas Juventud&Liderazgo. En 2019 se prevé que sean 40.

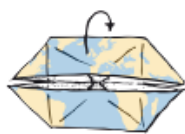
Las y los jóvenes becadas/os participan en igualdad de condiciones y según su edad, estudios y vocación en alguno de los programas grupales (entre 8 y 20 participantes, la mayoría autofinanciados) que AIPC Pandora desarrolla desde 2002, denominados [Verano Internacional Solidario](#) (de 13 a 18 años) y [Microproyectos](#) (de 18 a 40 años).

Las y los jóvenes conviven en las mismas situaciones que las comunidades locales con las que colaboran en África, Asia y América Latina en proyectos sociales en educación, infancia, empoderamiento de la mujer, medioambiente, soberanía alimentaria, protección de especies animales, interculturalidad, rehabilitación de escuelas, viviendas y espacios públicos, etc.

La metodología de los programas se basa en el Aprendizaje Servicio, mediante el cual las y los jóvenes aprenden a la vez que prestan un servicio que mejora las condiciones de vida locales. Además, AIPC Pandora tiene su propia metodología basada en tres fases:



1. Aprende



2. Actúa



3. Transforma

Aprende (antes, formando y preparando a nuestros participantes),

Actúa (durante, donde aseguramos el impacto en las comunidades locales) y

Transforma (al regreso, recogiendo el aprendizaje y talento generado y devolviéndolo al entorno local).

Tras estos 16 años de experiencia y procesos de medición y evaluación del impacto con todos los actores que participan en los proyectos, se tiene la garantía de que estos programas de educación internacional mediante el voluntariado hacen que las y los jóvenes:

- Mejoran de forma muy importante sus Competencias Globales, imprescindibles para su correcto desarrollo humano, académico, profesional y social, con una valoración media de esta mejora del 85,6% en 2018, casi 3 puntos más en el caso de los/as becados/as: visión global, autoconocimiento, autoestima, automotivación, interculturalidad, habilidades de comunicación y de relación con los demás, creatividad, flexibilidad, trabajo en equipo, liderazgo, empatía, pensamiento crítico, gestión emocional, resolución de conflictos, idiomas, optimismo, responsabilidad.
- Adquieren habilidades técnicas profesionales según su vocación y estudios mediante prácticas en contextos culturales y condiciones diferentes.
- Aumentan su participación social como agentes transformadores con valores de solidaridad, paz, justicia social, igualdad y sostenibilidad medioambiental.

Este aprendizaje de competencias globales está certificado por el Global Competence Certificate (GCC), de la red internacional de entidades de educación intercultural [AFS Sentio Network](#), de la que AIPC Pandora forma parte y es además entidad certificadora del GCC.

10 competencias clave de aipc pandora	
	Autoconocimiento Capacidad para conocerse a su mismo como persona individual y como miembro de la sociedad, es decir como ciudadano/a.
	Comunicación intercultural Escuchar, entender correctamente los sentimientos, puntos de vista, razonamientos, ideas y preocupaciones de los demás aunque se expresen de formas diferentes y respondan a diferentes puntos de vista.
	Inteligencia emocional Tener en cuenta y valorar empáticamente las informaciones y las opiniones de los demás.
	Habilidades lingüísticas Expresarse de manera comprensible y eficaz en su idioma materno y conocer otros idiomas.
	Pensamiento crítico Identificar, entender, comparar y evaluar las informaciones de maneras imparcial y racional.
	Cosmovisión Leer, interpretar y entender el mundo de forma pluridimensional y englobar, a diferentes escalas (local, regional, nacional y global) y niveles (individual y comunitari).
	Liderazgo Dirigir a un grupo de personas y alcanzar los objetivos comunes.
	Trabajo en equipo Cooperar y colaborar con otros, sentirse miembro del grupo y unir sus fuerzas a aquellas de los demás en la meta de alcanzar los objetivos comunes.
	Resolución de conflictos Analizar los problemas (causas), actores en juego y relaciones de poder entre ellos; y proponer soluciones conciliatorias, basándose en los intereses comunes, la equidad, la justicia y la parcialidad.
	Técnicas Reflexionar y actuar sobre una situación específica.

JUVENTUD&LIDERAZGO 2018

1. DESARROLLO DE PROGRAMA

Gracias al programa de becas Juventud&Liderazgo, 21 jóvenes residentes en España con talento académico, social, cultural o deportivo, pero con escasas oportunidades, han podido en 2018 mejorar su educación, sus posibilidades y crecer de forma integral (personal, académica, social y profesional) a la vez que llevaban a cabo un servicio social participando en los programas de educación internacional mediante el voluntariado de AIPC Pandora.



Estos jóvenes provienen de las ONG socias del programa que en 2018 han sido Fundación Tomillo, Fundación Secretariado Gitano, Asociación Fundación Norte Joven, Centro de Formación Padre Piquer, DG Familia y Menor Comunidad de Madrid y Ayuntamiento de Torrelodones. Además, AIPC Pandora ha seleccionado a 2 jóvenes excelentes a través de su comunidad. Dentro del grupo, 11 de estas/os jóvenes tienen entre 14 y 18 años y 10 entre 18 y 29, y participaron respectivamente en los programas Verano Internacional Solidario (VIS) y Microproyectos (MP) de AIPC Pandora. El 66,7% de las/os jóvenes becadas/os son chicas.

En la **fase I, "Aprende"**, del programa se han desarrollado dos fines de semana de formación intensiva. En el primer fin de semana, del 24-25 de mayo, se formaron sobre temas como DDHH, Valores: solidaridad, paz, igualdad de oportunidades, Autoestima y autoconcepto, Liderazgo colaborativo, Empatía, Interculturalidad, Habilidades comunicativas, Gestión emocional y Resolución de conflictos.

En el segundo fin de semana, el 22-24 junio o 29 junio-1 julio, según los grupos, se formaron sobre la situación particular del país y la zona donde viajarían en verano (cultura, situación socio-económica), la comunidad, el proyecto social en el que participarían, aspectos prácticos en la preparación del viaje (vacunas, ropa, documentos, etc.) y se conoció el grupo, formado por entre 8 y 20 participantes de edades similares y 1 o 2 coordinadores/as especializados/as y formados/as por AIPC Pandora, según el número de participantes.

En la **fase II** del programa, **"Actúa"**, participaron en igualdad de condiciones en los viajes grupales de educación internacional mediante el voluntariado de tres semanas en julio o agosto de AIPC Pandora, conviviendo con las comunidades locales beneficiarias en sus mismas condiciones en proyectos sociales en Malasia (2 participantes), Nepal (4), India (3), Marruecos (4), Cuba (3), Ecuador (2) y Tailandia (3).

2. JOVENES PARTICIPANTES

Listado de los jóvenes de Juventud&Liderazgo 2018				
Nombre	Edad en el proyecto	Organización de procedencia	Proyecto	Fechas
Ana Canalejas Tulleuda	17	Libre candidatura	VIS: Conservación de animales y educación especial en Taiping, Malasia	2-23 julio
Paula Calero Adalid	17	Libre candidatura	VIS: Educación y construcción de un lavadero en Zawiya Ahansal, el Alto Atlas de Marruecos	6-27 julio
Adrián Barroso Cortés	18	Centro de Formación Padre Piquer	VIS: Educación y agricultura sostenible en Chitwan, Nepal	3-25 julio
Teresa Sanagustín Soto	18	Centro de Formación Padre Piquer	VIS: Educación y construcción de un lavadero en Zawiya Ahansal, el Alto Atlas de Marruecos	6-27 julio

Lauren Escudero Ruiz	18	Asociación Norte Joven	MP: Intercambio cultural Maravillas de La Infancia, en Matanzas, Cuba	6-24 julio
Efraimy Enrique Bretón Gil	17	Asociación Norte Joven	VIS: Empoderamiento de la mujer, igualdad de género y educación en zona rural de Mysore, India	3-25 julio
Laura de la Caridad Ramírez González	16	Fundación Tomillo	VIS: Empoderamiento de la mujer, igualdad de género y educación en zona rural de Mysore, India	3-25 julio
Ruth Fernández Serrano	18	Fundación Tomillo	VIS: Educación y agricultura sostenible en Chitwan, Nepal	3-25 julio
Elisa Vicente Vicente	19	Fundación Tomillo	MP: Educación y rehabilitación de casas y espacios públicos en la comunidad rural de Singburi, Tailandia	4-26 agosto
Jesús Carrillo Reyes	26	Fundación Secretariado Gitano	MP: Educación con población indígena en Loja, Saraguro, los Andes de Ecuador	20 julio-12 agosto
Concepción Fernández Marín	29	Fundación Secretariado Gitano	MP: Educación con población indígena en Loja, Saraguro, los Andes de Ecuador	20 julio-12 agosto
Nicole Julia Gardocka	20	Fundación Tomillo	MP: Educación y desarrollo comunitario rural en Changunaryan, Nepal	25 julio-18 agosto
Valeria Villarroel Dávalos	19	Fundación Tomillo	MP: Educación y desarrollo comunitario rural en Changunaryan, Nepal	25 julio-18 agosto
Josefa Medrano Cortés	27	Fundación Secretariado Gitano	MP: Intercambio cultural Maravillas de La Infancia, en Matanzas, Cuba	6-24 julio
Billy John Báez Florián	18	Fundación Tomillo	MP: Educación y rehabilitación de casas y espacios públicos en la comunidad rural de Singburi, Tailandia	4-26 agosto
Jara Echeopar Villarroya	15	Ayto Torrelodones	VIS: Empoderamiento de la mujer, igualdad de género y educación en zona rural de Mysore, India	3-25 julio
Joaquín Velarde Noval	17	Ayto Torrelodones	VIS: Conservación de animales y educación especial en Taipung, Malasia	2-23 julio
Gloria Lerma Valverde	14	Ayto Torrelodones	VIS: Educación y construcción de un lavadero en Zawiya Ahansal, el Alto Atlas de Marruecos	6-27 julio
William Pérez González	19	Fundación Tomillo	MP: Educación y rehabilitación de casas y espacios públicos en la comunidad rural de Singburi, Tailandia	4-26 agosto
Hafsa Ben el Fakih	19	Dirección General de Familia y el	MP: Intercambio cultural Maravillas de La Infancia, en Matanzas, Cuba	6-24 julio



		Menor, Comunidad de Madrid		
Cándida Martínez Valenzuela	18	Dirección General de Familia y el Menor, Comunidad de Madrid	VIS: Educación y construcción de un lavadero en Zawiya Ahansal, el Alto Atlas de Marruecos	6-27 julio

3. PROYECTOS

La acción de los proyectos se centró en:

- Conservación de animales y educación especial en Taiping, Malasia
- Educación y construcción de un lavadero en Zawiya Ahansal, el Alto Atlas de Marruecos
- Educación y agricultura sostenible en Chitwan, Nepal
- Intercambio cultural en Matanzas, Cuba
- Educación con población indígena en Loja, Saraguro, los Andes de Ecuador
- Educación y desarrollo comunitario rural en Changunaryan, Nepal
- Educación y rehabilitación de casas y espacios públicos en la comunidad rural de Singburi, Tailandia
- Empoderamiento de la mujer, igualdad de género y educación en zona rural de Mysore, India

En cuanto al impacto de sus acciones, las y los jóvenes becadas/os de Juventud&Liderazgo en 2018 se estiman que han llevado a cabo 1.023 acciones en terreno beneficiando directamente a 3.469 personas.

En la **fase III, “Transforma”**, del programa se pidió a las y los jóvenes a partir de agosto que comunicaran sus experiencias y aprendizajes en un texto de unas 20 líneas y en un trabajo de creación propia para impulsar su propia reflexión, así como su participación social en acciones de sensibilización. Estos textos y trabajos de las y los jóvenes becadas/os se van publicando en la web y redes sociales de la entidad. Ver estos enlaces [1](#), [2](#), [3](#).

4. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Continuando con el proceso de seguimiento y evaluación, se llevaron a cabo entre agosto y octubre encuestas, entrevistas personales y sesiones grupales con las y los jóvenes becadas/os y con sus coordinadoras/es en terreno con el objetivo de evaluar en aquellas/os:

- A. **El Aprendizaje** logrado subdivido en tres áreas: autoconocimiento, aprendizaje con la convivencia con la comunidad local y con el grupo.
- B. Las **Principales Dificultades**.
- C. La **Transformación Personal**.
- D. La **Interiorización de los Aprendizajes** y cómo continuar aplicándolos en la vida cotidiana para el correcto desarrollo integral de uno/a mismo/a y su participación consciente, activa y comprometida en la mejora social local y globalmente.
- E. **Propuestas de Mejora** tanto en la gestión del programa de becas Juventud&Liderazgo como en los distintos proyectos sociales en terreno.



- F. Detección de **Intereses y Necesidades** para continuar formándose en ciudadanía global, voluntariado, Servicio Voluntario Europeo, liderazgo colaborativo, emprendimiento e innovación social, mentoring y coaching y diseño de las adecuadas acciones formativas a impartir a corto y medio plazo para acompañar y continuar apoyando su correcto desarrollo integral.

La valoración del programa que hacen las y los jóvenes becadas/os es muy alta: 8,8 sobre 10. El 100% repetiría la experiencia. En cuanto al impacto en su aprendizaje nos asegura que han mejorado en un nivel muy elevado sus Competencias Globales, valorando la mejora en un promedio de 8,9 sobre 10:

- Flexibilidad, tolerancia y humildad (9,4)
- Predisposición a la participación social (9,1)
- Habilidades de relación con las/os demás (9)
- Empatía y sensibilidad hacia las/os demás (9)
- Autoconocimiento y autoconfianza (8,9)
- Habilidades de comunicación (8,8)
- Cosmovisión y conciencia de ciudadanía global (8,8)
- Emprendimiento y liderazgo (8,8)

El aprendizaje de un idioma extranjero no es uno de los objetivos del programa pero los participantes consideran que han mejorado su nivel de idiomas (6,6 sobre 10).

Las claves que aparecieron en la sesión de evaluación grupal con las y los becadas/os, que se llevó a cabo el 28 de septiembre, son las siguientes:

A. APRENDIZAJE.

Autoconocimiento: Las/os jóvenes destacan su gran mejora en Autoestima, Autoconfianza, Superación de miedos, Flexibilidad, Habilidades comunicativas, Apertura a los demás, Hablar en público, Trabajar en equipo, Madurez, Saber qué rol tomar en cada momento, Liderazgo, Saber poner límites, Paciencia, Soltarse con el inglés, Descubrimiento de la propia vocación (educación infantil, medicina, cooperación al desarrollo, trabajo social, música, periodismo, política, filosofía, informática, derecho...)

Comunidades locales: De su convivencia y trabajo con las comunidades locales en sus mismas condiciones, las y los becadas/os destacan que han aprendido:

- a. La generosidad
- b. El gran trabajo que hay que llevar a cabo para luchar contra la discriminación de la mujer, por la equidad social y la educación de calidad para todas y todos
- c. La felicidad con pocos recursos materiales
- d. La valoración de otras cosas importantes en la vida
- e. La solidaridad extrema
- f. El gran afán de superación y de aprendizaje
- g. La lucha, el esfuerzo y la constancia
- h. La adaptación a las condiciones
- i. La valoración de las cosas



- j. El reciclaje de todo
- k. Que los/as niños/as disfrutan sin juguetes
- l. Distintas formas de criar y educar a las/os niñas/os y jóvenes
- m. Que, más allá de las diferencias culturales, lingüísticas, religiosas, socio-económicas, de género, etc., todos somos personas y somos iguales

Grupo: De su convivencia y trabajo con el grupo de viaje las/os jóvenes becadas/os destacan que han aprendido:

- a. A respetarse pese a las diferencias hasta llegar a sentirse como una familia, con coherencia con uno/a mismo
- b. El compañerismo
- c. Las amistades intensas
- d. A descubrir gente maravillosa en aquellas personas que a priori no se apreciaban

B. DIFICULTADES.

En cuanto a las principales dificultades que se han encontrado en el proceso educativo, destacan sobre todo:

- a. Los problemas de comunicación con la población local por el desconocimiento de los distintos idiomas y
- b. Su propia adaptación al regreso para interiorizar lo aprendido en la vida cotidiana y dar pleno sentido a sus vidas.

Con menor intensidad algunas/os plantearon la dificultad que tuvieron en:

- a. Dar clases a niñas/os
- b. La asertividad
- c. La integración en el grupo de alguna persona más complicada

C. TRANSFORMACIÓN PERSONAL

Las/os jóvenes becadas/os beneficiarias/os destacan que tras este aprendizaje internacional no formal:

Valoran más lo que tienen	Valoran mucho más a su propia familia y quieren compartir más con ella	Se sienten más cerca de los demás
Son más pacientes	Tienen más autoconfianza y seguridad en ellas/os mimas/os	Son menos consumistas
Tienen una visión global	Tienen más capacidades comunicativas	Ya no discuten innecesariamente con sus familias
Saben qué quieren estudiar y hacer con sus vidas	Son más constantes y luchadores	Son más solidarios: voluntarios en ONGs locales y en proyectos internacionales, donación de ropa,

		material escolar, juguetes, etc.
Han descubierto su propia vocación	Tienen mayor adaptabilidad	Son más responsables y disciplinados
Son conscientes de que la gente en el mundo no tiene tantas oportunidades como en Europa	Son más generosos, menos egoístas	Algunos se han hecho vegetarianos
No son tan individualistas	Son más extrovertidos y sociables	Saben que pueden dar más de si mismos de lo que estaban dando
Quieren vivir más en comunidad	Tienen mayor capacidad de esfuerzo, motivación y disciplina	Se sienten más cerca de los demás

D. LA INTERIORIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

El ¿y ahora qué? preocupa a las y los jóvenes becadas/os del proyecto: Cómo interiorizar el gran aprendizaje y transformación logrados en este programa en su vida cotidiana y vivir con pleno sentido y coherencia. En este sentido las y los jóvenes concluyen que seguirán su crecimiento integral:

- a. Concentrándose mucho más en realizar sus vocaciones y sueños
- b. Regresando a las comunidades con las que convivieron
- c. Participando en el Cuerpo Europeo de Solidaridad
- d. Aprendiendo idiomas. Ahora lo valoran y se esfuerzan mucho más
- e. Siendo más solidarios: voluntarios en ONGs locales y en proyectos internacionales, donaciones
- f. Siguiendo con el aprendizaje intercultural y de ciudadanía global

E. PROPUESTAS DE MEJORAS.

Propuestas de mejora realizadas de las/os jóvenes becadas/os en el proyecto:

- a. Hacer antes la selección de las y los participantes de modo que estos tengan más tiempo para la preparación del viaje (vacunas, pasaporte, etc.)
- b. En menor medida destacaron también:
- c. Mejorar la selección de las y los participantes, ya que un caso particular demostró en terreno no cumplir con los requisitos necesarios y en este tipo de viajes grupales de voluntariado una sola persona puede crear dificultades considerables para el conjunto del grupo.
- d. Incrementar el tiempo de la segunda formación antes del viaje.
- e. En los proyectos en terreno:
- f. Asegurar mejor la correcta coordinación de las contrapartes locales.

Sus coordinadoras/es en terreno coincidieron en su propia evaluación grupal, realizada el 6 de octubre, con las conclusiones de los/as jóvenes en la suya, tanto en términos de aprendizaje,



transformación y dificultades como en puntos a mejorar del programa de becas y de los proyectos en terreno.

Como conclusión de la sesión de evaluación grupal de las y los jóvenes becados/as, se pidió a las y los participantes que dijeran una palabra que resumiese su experiencia educativa y que les sirviese de recuerdo y guía en su proceso de crecimiento integral. Se escucharon palabras como esperanza, unión, valentía, aprendizaje, lucha, cambio, fraternidad, compañerismo, el principio de mucho, construcción, amistad, familia, convivencia, oportunidad, progreso, futuro, conocimiento, madurez o agradecimiento.

La primera formación que solicitaron a AIPC Pandora en la propia evaluación grupal fue respecto al funcionamiento del **Cuerpo Europeo de Solidaridad de la Comisión Europea** para viajar a otros países comunitarios como voluntarios/as o para hacer prácticas profesionales de corta o larga duración. Esta formación se llevará a cabo el 25 de octubre.

Por todo ello, las y los jóvenes becadas/os de Juventud&Liderazgo 2018 afirman que este programa ha impactado de forma muy significativa (8,4 sobre 10) en su:

- a. Manera de estar en el mundo y relacionarse con las/os demás
- b. Trayectoria académica

5. FINANCIACIÓN

El **Programa Juventud&Liderazgo 2018** ha sido posible por la cofinanciación principalmente de:

DONANTE	CANTIDAD
Ford Motor Company Fund	31.321
Ayto. Torrelodones	6.000
Fundación Tomillo	4.000
Comunidad de Madrid, Consejería de Políticas Sociales y Familia	3.000
Programa Socios AIPC Pandora	12.549
TOTAL	56.860

El programa, tal y como se indica en el cuadro, tiene un presupuesto anual de 56.860 euros para la gestión del año completo así como los costes derivados de las becas de los jóvenes.

El coste medio por participante fue de 2.332 euros en los que se ha incluido la formación antes de la salida, los desplazamientos internacionales y costes de terreno.

6. CONCLUSIONES

Una vez analizado el desarrollo del proyecto en todas sus dimensiones queremos poner en énfasis los siguientes elementos:



Aprendizaje de los jóvenes: el impacto en el aprendizaje de los jóvenes es muy alto, valorando en un 8,9 sobre 10 su mejora en el desarrollo de sus Competencias Globales según sus propias evaluaciones. Este aprendizaje ha sido generado mediante un programa que ha permitido intervenciones en comunidades locales y un intercambio de conocimientos con más de 3.450 personas por todo el mundo.

Desarrollo y gestión de una red de organizaciones en favor de la excelencia y la inclusión: el programa se realiza gracias a un triple partenariado con ONG, entidades donantes y AIPC Pandora que se mantiene relativamente estable desde 2015 y esto permite una mejora de la gestión y desarrollo de capacidades conjuntas y la democratización del trabajo en la línea de excelencia con colectivos en riesgo de exclusión social. Este trabajo se puede observar en el siguiente [vídeo](#).

En esta línea, AIPC Pandora y Fundación Tomillo han puesto en marcha el Programa Oportunidad al Talento mencionado al inicio de este documento, que permite a un grupo piloto de 20 jóvenes desarrollar un proyecto a tres años que combina la experiencia internacional con un programa educativo a lo largo del año escolar.

AIPC Pandora continúa trabajando día a día por el desarrollo de estos programas, queriendo incrementa en un 25% los participantes del Programa Juventud&Liderazgo en 2019.

